

М. Я. Купчак

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

## ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА РОЗБУДОВУ ПРАВООСВІТНИХ СИСТЕМ В УКРАЇНІ

**Проблема.** Правова освіта належить до одних із найважливіших напрямів державної політики України, є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку держави. Її головними пріоритетами є: національні інтереси нашої держави; поліпшення добробуту людей; зміцнення міжнародної співпраці з країнами ЄС та РЄ; формування позитивного іміджу України на світовій арені; створення умов для самореалізації громадянам України.

**Мета.** Визначити процес інтеграції України в європейський правоосвітний простір, особливості впливу європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітних систем в Україні за допомогою побудованої моделі інновацій.

**Методи.** У статті використано такі методи дослідження: теоретичні – вивчення юридичної та педагогічної літератури, міжнародно-правової бази та нормативно-правових актів України з досліджуваної проблеми; емпіричні – моделювання, прогнозування; багатокритеріальний системний аналіз та проблемно-цільовий синтез для теоретичного обґрунтування юридичних і педагогічних інновацій, визначення провідних дефініцій дослідження.

**Результати.** Інтеграція України в європейський правоосвітний простір потребує впровадження інновацій, які дозволять створити динамічну, мобільну та конкурентоспроможну правоосвітню систему в Україні. У зв'язку з цим побудовано модель впровадження інновацій у правоосвітню систему України – комплексної схеми, яка охоплює процес (зміну стану правоосвітньої системи з врахуванням вимог ЄС і РЄ, зі складниками: нормативно-правовим, методично-правовим, технологічно-правовим), та результат (сформованість інноваційної правоосвітньої системи, яка відповідає б вимогам і стандартам ЄС та РЄ).

**Висновок.** Вплив європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітних систем в Україні спрямований на їх реформування та модернізацію, спрощення доступу до отримання правової освіти, підвищення її якості та важливості, активізацію мобільності студентів та викладачів, національне відродження та демократизації суспільства в Україні.

**Ключові слова:** європейська інтеграція, європейський правоосвітний простір, інтеграційні процеси, інновації, правоосвітня система, правова освіта.

**Вступ.** Європейська інтеграція є складним і суперечливим соціально-економічним процесом налагодження тісної співпраці європейських держав у політичній, економічній, правовій, освітній, науковій, технологічній, соціальній і культурній сферах, що досягається шляхом розширення Європейського союзу (далі – ЄС) та Ради Європи (далі – РЄ) [4].

Вплив європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітних систем в Україні здійснюється шляхом упровадження інноваційних правоосвітніх норм і стандартів, а також розширення наукових досягнень в ЄС, посилення інтеграції у загальноєвропейське інтелектуально-освітнє середовище [7].

**Постановка проблеми.** Правова освіта належить до одних із найважливіших напрямів державної політики України, є стратегічним ресурсом соціально-економічного, культурного та духовного розвитку суспільства. Її головними пріоритетами є: забезпечення національних інтересів нашої держави; поліпшення добробуту людей; зміцнення міжнародної співпраці з країнами ЄС та РЄ; формування позитивного іміджу України на світовій арені; створення громадянам України умов для самореалізації.

Виходячи зі змісту законодавчо визначеного поняття «система освіти» [5], можна стверджувати, що правоосвітня система – це вузке поняття, яке є складником освітньої системи і включає сукупність правоосвітніх рівнів, ступе-

### Інформація про автора:

*Купчак Мар'яна Ярославівна*

*кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності  
maryana\_kupchak@ukr.net*

нів, кваліфікацій, програм, стандартів, ліцензійних умов, закладів освіти, учасників правоосвітньої діяльності та процесу, органів державного управління, а також національну законодавчу базу, що врегульовує правоосвітні відносини.

Спрямованість державної політики на розвиток правоосвітніх систем та європейських інтеграційних освітніх процесів є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку держави, консолідації усіх її інституцій, гуманізації правових, соціальних, культурних і суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів населення [14].

#### **Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

Наукові дослідження питань інтеграції України в європейський освітній простір здійснював Ф. Г. Ващук. Важливе теоретичне та практичне значення в дослідженні особливостей правових основ європейської інтеграції та її вплив на державно-правовий розвиток України мають розробки: А. М. Колодія, Л. В. Луць, О. В. Петришина, Н. В. Сюр, С. В. Шевчука, Ю. С. Шемшученка, І. В. Яковюк та ін. Проте, незважаючи на різноплановість досліджень, проблема впливу європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітніх систем в Україні залишається недостатньо дослідженою.

**Мета статті** – визначити процес інтеграції України в європейський правоосвітній простір, особливості впливу європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітніх систем в Україні за допомогою побудованої моделі інновацій.

**Шляхи вирішення проблеми.** Європейські інтеграційні процеси активно впливають на сучасну соціокультурну ситуацію України, яка, в свою чергу, вимагає від суспільства певної мобільності та освіченості, відповідного рівня правової культури і правової свідомості.

Важливість освітньої співпраці в розвитку та зміцненні стійких і демократичних суспільств, необхідність створення Європейського освітнього простору підкреслено Сорбонською декларацією (1998 р.). Прийняття міністрами освіти Франції, Італії, Німеччини та Об'єднаного Королівства Декларації європейських міністрів освіти в Болонії 19 червня 1999 року дало поштовх для розвитку фундаментальних модернізаційних та інтеграційних освітніх змін у багатьох європейських державах, в тому числі – Україні [1].

Загалом за останні 20 років досягнуто суттєвого прогресу в справі взаємного визнання дипломів і кваліфікацій. Сучасну міжнародно-правову базу в галузі освіти складають: Лісабонська конвенція; Європейські директиви 89/48/ЕЕС і 92/51/ЕЕС, Додаток до Диплома, розроблений спільно Європейською Комісією, Радою Європи і ЮНЕСКО; Європейська система трансферу навчальних кредитів (ECTS); Реко-

ментації з міжнародних кваліфікацій, розроблені ЮНЕСКО і прийняті Комітетом Лісабонської конвенції про визнання в червні 1999 р; Професійна секція європейської асоціації з міжнародної освіти (ACI); Різнобічна програма PHARE [3].

Консенсус щодо шляхів сприяння забезпеченню якості в Європейському просторі вищої освіти досягнуто ухваленням Міністерською конференцією в м. Єревані (14-15 травня 2015 р.) підсумкової версії «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG) [16].

Аналізуючи ці міжнародні документи можна прослідкувати головні напрями міжнародної освітньої співпраці та розвитку:

- підвищення освітньої мобільності шляхом розширення процесу співпраці європейських країн з урахуванням національних особливостей, усунення перешкод, що заважають ефективному використанню вільного пересування в межах Європи, особливо для студентів, викладачів, науковців;

- впровадження єдиної системи використання кредитів (оскільки це існує в ECTS – Європейській системі перекладу кредитів) і семестрів;

- підтримка співпраці в галузі збереження рівня та якості вищої освіти завдяки розробці єдиних порівняльних критеріїв і загальної методології;

- посилення різноманітності форм освітніх систем, співпраці між освітніми інституціями, програм мобільності й інтеграції освітніх і дослідницьких програм [2].

Правовим підґрунтям забезпечення інтеграційних процесів України у європейський освітній простір є Конституція України, Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», Національна програма правової освіти населення, Положення про Всеукраїнську міжвідомчу координаційно-методичну раду з правової освіти населення, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»), закони України: «Про вищу освіту», «Про освіту».

Ратифікувавши Угоду про асоціацію з ЄС [12], Україна отримала інструмент і дороговказ для своїх перетворень, що дає можливість стати повноправним членом ЄС. Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020» і Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року спрямовані на підвищення якості та конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України у міжнародний освітній простір, конкретизують основні шляхи реалізації концептуальних ідей і поглядів щодо розвитку освіти, визна-

чають першочергові пріоритети належних політико-правових умов становлення та розвитку України, серед яких і реформа освіти [13].

Правова освіта є складовою частиною системи освіти, яка охоплює комплекс заходів виховного, навчального, а також інформаційного характеру, що спрямовані на створення відповідних умов для набуття правових знань і навичок у їх застосуванні, які необхідні для реалізації громадянами визначених Конституцією та законами України прав і свобод, а також для виконання покладених на них обов'язків [15].

На виконання відповідного комплексу заходів реформа правоосвітньої системи повинна передбачати:

1. Модернізацію структури і змісту правової освіти на засадах компетентнісного підходу.

– підвищення якості викладання правових дисциплін у закладах освіти усіх рівнів.

Інтеграція України в європейський правоосвітній простір потребує впровадження інновацій (лат. Innovatio – оновлення, зміна), серед яких: використання досвіду державотворення сусідніх з Україною держав – членів ЄС; адаптування національного законодавства до вимог Болонського процесу; спільна підготовка фахівців у європейських закладах вищої освіти (ЗВО) та обмін випускниками; вирішення проблем юридичного визнання дипломів ЗВО України у країнах ЄС; підготовка фахівців, спроможних захистити українські інтереси в умовах світової конкуренції [6].

В узагальненій формі процес інтеграції України в європейський правоосвітній простір зображено на рис. 1.

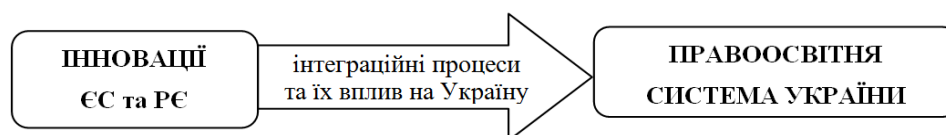


Рисунок 1 – Процес інтеграції України в європейський правоосвітній простір

2. Оновлення й створення нової правової та нормативної бази правової освіти.

3. Реорганізацію існуючих і створення модернізованих закладів освіти і навчальних факультативів, експериментальних центрів для відбору ефективних педагогічних інновацій.

4. Побудову ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації дітей і молоді.

5. Забезпечення доступності та безперервності правової освіти впродовж життя, примноження інтелектуального та духовного потенціалу нації.

6. Підвищення якості правової освіти на інноваційно-інформаційній основі, створення сучасної інформаційно-ресурсної та матеріально-технічної бази системи правової освіти.

7. Проведення національного моніторингу системи правової освіти.

8. Виведення правової освіти на європейський рівень, впроваджуючи в правоосвітній процес інноваційні педагогічні технології та науково-методичні досягнення ЄС і РП.

Основою правоосвітніх інтеграційних процесів України в ЄС є:

– підвищення рівня правової освіченості та правової поінформованості населення;

– формування у громадян гуманістичних правових ідей, національних і загальнолюдських правових цінностей, спрямованих на подолання правового нігілізму;

Правоосвітня система України повинна розвиватися шляхом масштабних внутрішніх перетворень, завдяки впровадженню інновацій ЄС та РЄ.

Особливе місце в сучасному інноваційному правовому навчанні належить моделюванню новітніх правоосвітніх систем, які відповідали б європейським стандартам розвитку правової освіти в умовах глобалізації. Інновації в правоосвітній системі потребують внесення змін у: національну правову базу; зміст, форми, методи і технології правоосвітнього процесу, навчально-методичне забезпечення, навчальні плани і програми; стилі педагогічної діяльності й організацію правоосвітнього процесу; систему фінансування правоосвітньої галузі.

Модернізація правоосвітньої системи України враховуючи європейські інноваційні правоосвітні норми і стандарти дозволить створити динамічну, мобільну та конкурентоспроможну правоосвітню систему в Україні. Схематично особливості функціонування такої системи передає **модель впровадження інновацій в правоосвітню систему України** (рис. 2). Ця модель комплексно охоплює процес (зміну стану правоосвітньої системи з врахуванням вимог ЄС та РЄ, зі складниками: нормативно-правовим, методично-правовим, технологічно-правовим) і результат (сформованість інноваційної правоосвітньої системи, яка б відповідала вимогам та стандартам ЄС і РЄ).



**Рисунок 2** – Модель впровадження інновацій в правоосвітню систему України

*Нормативно-правовий складник* передбачає оновлення нормативної бази правоосвітньої системи, шляхом внесення змін і доповнень до норм чинного законодавства, його адаптацію до правових стандартів ЄС і РЕ, прийняття відповідних нормативно-правових актів що врегульовують питання підвищення якості правової освіти, зокрема, Закону України «Про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії», «Концепцію вдосконалення правничої (юридичної) освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів вищої освіти та правничої професії» (на сьогодні вони є в проєктах, що потребують удосконалення).

*Методично-правовий складник* містить завдання, засоби, методи, форми, правоосвітні цілі й інструменти інновацій правоосвітньої системи.

Головними завданнями інновацій є розвиток якісної правової освіти в Україні та наукових дос-

ліджень у сфері права, усунення негативних правових явищ, таких як правопорушення та правовий нігілізм, прозорий та об'єктивний моніторинг оцінювання рівня кваліфікації випускників ЗВО.

Засобами інновацій є адаптовані до європейських стандарти правоої освіти та правоосвітньої діяльності, етичні стандарти правничої професії як необхідного обсягу інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що мають бути сформовані на всіх рівнях правоосвітньої системи з метою усвідомлення особливостей механізму держави і права, змісту основних правових інститутів, застосування норм права та меж правового регулювання різних суспільних відносин [8]. Крім того, засобами впровадження інновацій у правоосвітню систему України є урядові міжнародні програми; стандарти ліцензування й акредитації правоосвітніх закладів та оцінки якості їхніх освітніх послуг; Програми ЄС ERASMUS+, прийнятої на період

2014-2020 рр., щодо підтримки проектів співпраці, партнерства, мобільності у сфері освіти і професійної підготовки молоді (Україна є однією з країн-партнерів (Programme Countries), разом із понад 150 країнами світу) [11].

Правоосвітні цілі забезпечують безперервність і наступність правової освіти та визначені, як перелік наочних тем (дидактичних одиниць), які включаються в обов'язковому порядку в основні правоосвітні програми. Поділяються на: загальні та специфічні. Загальні правоосвітні цілі – це набуття відповідного соціального досвіду, стосовно кожного вікового ступеня на матеріалі загального змісту курсів права. Специфічні – необхідні знання та вміння для якісного виконання професійних обов'язків, виходячи із загальних цілей, самостійних правоосвітніх завдань і результатів навчання на різних рівнях освіти.

Досягнення загальних і специфічних правоосвітніх цілей можливе за допомогою: правоосвітніх інструментів, впровадженням інновацій у стилі педагогічної діяльності та в організацію правоосвітнього процесу; науково-дослідних, навчально-дослідних і практичних методів, що здійснюються у формі активної участі в міжнародних наукових і міжурядових заходах.

*Технологічно-правовий складник* визначає етапи впровадження інновацій у правоосвітню систему України: прийняття нормативно-правових актів щодо вдосконалення правоосвітньої системи України; прийняття стандартів правової освіти і правоосвітньої діяльності, етичних стандартів правничої професії; підвищення якості практичної правової підготовки випускників ЗВО; приведення у відповідність до правоосвітніх стандартів вимоги про ліцензування та акредитацію правничих шкіл, ЗВО, правоосвітніх програм; проведення національного моніторингу системи правової освіти.

*Результатом* впровадження інновацій у правоосвітню систему України має стати інноваційна правоосвітня система, яка відповідає стандартам ЄС і РС, а також готовність суспільства до сучасних інтелектуальних, інформаційних, соціально-економічних, правових і комунікативних практик.

**Висновки.** Вплив європейських інтеграційних процесів на розбудову правоосвітніх систем в Україні спрямований на їх реформування та модернізацію, спрощення доступу до отримання правової освіти, підвищення її якості та важливості, активізацію мобільності студентів і викладачів, національне відродження та демократизацію суспільства в Україні.

У сучасних умовах правова освіта є важливим фактором розвитку особистості, становлення громадянського суспільства та демократичної правової держави в сучасній Україні, громадяни

якої мають жити в соціально-правовій згоді один з одним і з державою. Предметом подальших наукових пошуків буде проблематика вдосконалення правової концепції в системі сучасної освіти як цілісного підходу до змісту правових дисциплін, технологій навчання та їх науково-методичного забезпечення.

### Список літератури:

1. Байденко В. І. Болонський процес: структурна реформа вищої освіти Європи. М. : Новий ун-т, 2002. 128 с.
2. Балицкий А. Г. Болонский процесс: на пути к гармонизации европейского образовательного пространства. ИжГТУ, 2004. 125 с.
3. Гамерська І. Європейські стандарти освіти в контексті болонського процесу (історіо-генетичні аспекти проблеми). *Молодь і ринок*. №9 (68), 2010. С. 126-131.
4. Європейська інтеграція. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>. (дата звернення: 24.03.2019).
5. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (дата звернення: 27.03.2019).
6. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Ващука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. 560 с. *Серія «Євроінтеграція: український вимір*. Вип. 16. С. 8-10.
7. Моїсєєва Ф.А., Усачов В.А. Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу. *Наука. Релігія. Суспільство*. 2014 № 1. С. 36-40.
8. Проект Закону про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії. URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=62613](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=62613). (дата звернення: 29.03.2019).
9. Проект Концепції вдосконалення правничої (юридичної) освіти для фахової підготовки правника. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vish-osvita/koncepciya-vdoskonalennya-pravnichoyi-yuridichnoyi-osviti-dlya-fahovoyi-pidgotovki-pravnika>. (дата звернення: 29.03.2019).
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 09.06.2011 N 627 «Про внесення змін до Положення про Всеукраїнську міжвідомчу координаційно-методичну раду з правової освіти населення». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/627-2011-%D0%BF>. (дата звернення: 02.04.2019).
11. Програма Європейського Союзу - ERASMUS+. URL: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus.html>. (дата звернення: 05.04.2019).
12. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і

їхніми державами-членами, з іншої сторони. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011/print](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011/print). (дата звернення: 28.03.2019).

13. Указ Президента України від 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015/print>. (дата звернення: 05.03.2019).

14. Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. (дата звернення: 15.03.2019).

15. Указ Президента України від 18.10.2001 № 992/2001 «Про Національну програму правової освіти населення». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>. (дата звернення: 10.03.2019).

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К. : ТОВ “ЦС”, 2015. 32 с. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf). (дата звернення: 28.03.2019).

#### References:

1. Baidenko VI Bologna process: structural reform of higher education in Europe. М.: New Unit, 2002. 128 p.

2. Balitsky AG The Bologna Process: On the Way to Harmonizing the European Educational Space. IzGTU, 2004. 125 p.

3. Gamerska I. European standards of education in the context of the Bologna process (historiogenetic aspects of the problem). Youth and the market. №9 (68), 2010 С 126-131.

4. European integration. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>. (last accessed: 24.03.2019).

5. Law of Ukraine «On Education» dated September 5, 2017 No. 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (last accessed: 27.03.2019).

6. Integration into the European educational space: achievements, problems, perspectives: Monograph / According to the authors. edit FG Vashchuk Uzhhorod: 2011. – 560 p. Series Eurointegration: Ukrainian Dimension. Whip 16. S. 8-10.

7. Moseseva F.A., Usachev V.A. European integration of higher education in Ukraine in the

context of the Bologna process. Science. Religion. Society. 2014 № 1. S. 36-40.

8. Draft Law on Legal (Legal) Education and General Access to the Legal Profession. URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=62613](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=62613). (last accessed: 29.03.2019).

9. Draft Concept of Improvement of Legal (Legal) Education for the Professional Training of a Lawyer. URL: <https://mon.gov.ua/ru/osvita/visha-osvita/konceptiya-vdoskonalennya-pravnichoyi-yuridichnoyi-osviti-dlya-fahovoyi-pidgotovki-pravnika>. (last accessed: 29.03.2019).

10. Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of June 9, 2011, No. 627 "On Amendments to the Regulations on the All-Ukrainian Interagency Coordination Methodical Council on Legal Education of the Population". URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/627-2011-%D0%BF>. (last accessed: 02.04.2019).

11. European Union program - ERASMUS +. URL: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus.html/> (last accessed: 05.04.2019).

12. Agreement on the association between Ukraine, on the one hand, and the European Union, the European Atomic Energy Community and their Member States, on the other hand. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011/print](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011/print). (last accessed: 28.03.2019).

13. Decree of the President of Ukraine dated January 12, 2015 № 5/2015 «On the Strategy of Sustainable Development «Ukraine-2020». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015/print>. (last accessed: 05.03.2019).

14. Decree of the President of Ukraine dated June 25, 2013 № 344/2013 «On the National Strategy for the Development of Education in Ukraine until 2021». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013/> (last accessed: 15.03.2019).

15. Decree of the President of Ukraine dated October 18, 2001, No. 992/2001 «On the National Program of Legal Education of the Population». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>. (last accessed: 10.03.2019).

16. Standards and Recommendations for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). К. : LLC "CA", 2015. 32 p. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf). (last accessed: 28.03.2019).

## **INFLUENCE OF EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES ON DEVELOPMENT THE RIGHT OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN UKRAINE**

**Problem.** Legal education is one of the most important areas of the state policy of Ukraine, is a prerequisite for ensuring sustainable democratic development of country. The main priorities are: ensure the national interests of our country; improving the well-being of people; strengthening international cooperation with EU and CE; formation of a positive image of Ukraine on the world stage; creation of conditions for self-realization by Ukrainian citizens.

**Goal.** To define the process of integration Ukraine into the European educational space, peculiarities of the influence of European integration processes on the right of educational systems in Ukraine with help of the built-in model of innovations.

**Methods.** The following methods of research are used: theoretical - study of legal and pedagogical literature, international legal base and normative legal acts of Ukraine on the problem under investigation; empirical – modeling, forecasting; multicriteria system analysis and problem based synthesis for the theoretical substantiation of legal and pedagogical innovations, definition of the leading definitions of the research.

**Results.** Integration Ukraine into the European educational space requires the introduction of innovations that will create a dynamic, mobile and competitive law-education system in Ukraine. In connection with this, a model for introducing innovations into the Ukrainian law education system - a comprehensive scheme that covers the process (change of the state of the law education system taking into account the requirements of the EU and the Council of Europe) - is constructed, and the result (creation and reproduction of new per educational ideas, forms, methods, methods, technologies, etc.) with the blocks: normative legal, methodological, legal, and technological-legal.

**Conclusion.** The impact of European integration processes on the development of law-education systems in Ukraine is aimed at their reformation and modernization, simplification of access to legal education, enhancement of its quality and importance, activation of students and teacher's mobility, national revival and democratization of society in Ukraine.

**Key words:** European integration, European law-education space, integration processes, innovations, law-education system, legal education.