

*И.О. Татарина, канд. пед. наук, доцент
(Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского
(г. Одесса))*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматривается вопрос о сути понятий «интенсивное обучение» и «интенсивное обучение иностранным языкам». Представлены основные теоретические положения и классификация современных интенсивных методов обучения иностранным языкам. Анализируется значимость интенсивного обучения в современной системе среднего и высшего образования. Отмечено, что главной особенностью интенсивного обучения иностранным языкам является формирование речевых умений. При этом недооценивается важность развития языковых автоматизмов. В связи с этим автором был разработан экспериментальный курс обучения грамматике английского языка в интенсивном режиме, новизна которого заключается в формировании механизмов английской речи путем многократного повторения нового материала с ранее изученным в языковых, предречевых и речевых действиях.

Ключевые слова: интенсификация, методика, интенсивные методы обучения, суггестопедия, грамматика, компетенция, механизмы речи, активизация, микротекст.

Одной из главных особенностей развития современного общества является ускорение темпа социального и научно-технического прогресса и, как следствие, так называемый информационный взрыв, под которым понимают резкое увеличение объема информации, которую необходимо усвоить будущему специалисту. При этом усвоение информационного объема предполагает наличие у выпускника высшего учебного заведения способности анализировать его, выделяя главное и отсекая второстепенное, т.е. эффективно использовать новые знания в своей профессиональной деятельности. Таким образом, научно-техническое развитие ведет к повышению роли вопросов образования и воспитания, которые превращаются в одну из наиболее актуальных проблем современности. Их успешное решение предполагает дальнейший научный, технический и культурный прогресс общества. Все это предопределяет развитие новых подходов к обучению.

В психолого-педагогической литературе все чаще поднимается вопрос о необходимости внедрения личностно-ориентированной образовательной модели, которая направлена на стимулирование субъективной активности студентов. В связи с этим, с нашей точки зрения, в современных условиях особую актуальность приобретают интенсивные методы обучения, в частности интенсивное обучение иностранным языкам.

Таким образом, целью данной статьи является попытка рассмотреть суть понятия «интенсивное обучение» и определить его значимость по отношению к обучению иностранным языкам.

Заметим, что термин «интенсификация», в целом рассматривается как повышение производительности труда без увеличения затрат времени. Применительно к процессу обучения интенсификация предполагает рост объема изучаемого материала без увеличения при этом временных затрат, а также усилий со стороны студентов и педагога, т.е. ускорение сроков усвоения.

В отечественной психологии рассматривались разные аспекты интенсификации обучения. Так, В.В. Давыдов разработал концепцию об укрупнении единиц усвоения учебного материала, а также о целесообразности устранения повторов в учебных программах. Это обеспечивало экономию учебного времени, а также ускоряло процесс усвоения программного материала и давало возможность внести в обучение дополнительные, необходимые для учащегося разделы учебных предметов[2]. Л.В. Занков предлагал использовать высокий уро-

вень трудности изучения учебного материала при быстром темпе усвоения, стимулируя при этом общее развитие учащихся [3].

Очевидно, что в названных подходах интенсификация достигалась за счет стимулирования умственного развития учащихся.

Что касается обучения иностранным языкам, то здесь главной задачей является овладение изучаемым языком как средством общения и средством получения знаний в условиях ограниченного количества времени. Рассмотрим особенности интенсивного обучения иностранным языкам и выявим его основные теоретические положения.

Развитие интенсивных или ускоренных методов обучения в середине прошлого века было вызвано возросшей потребностью овладения иностранными языками в сжатые сроки и с узкопрактическими целями, а именно овладение языком делового общения, разговорной речью и т.п. Методика интенсивного обучения получила свое первоначальное развитие в середине 60-х гг. в Болгарии, где Г. Лозановым были разработаны основы суггестопедического метода обучения иностранным языкам. Г. Лозанов пытался использовать суггестию (от лат. "suggestum" – нашептывать, внушать), которую он определял как средство непрямого воздействия на человека в бодрствующем состоянии с целью активизации его резервных психических возможностей, в педагогическом процессе.

Основные положения суггестопедии состоят в следующем:

- 1) создание ненапряженной атмосферы обучения;
- 2) осуществление обучения, как на сознательном, так и на подсознательном уровнях;
- 3) использование скрытых резервов сознания. [6]

Эффективность данного метода обусловлена активизацией резервов памяти, повышении интеллектуальной активности личности, развитии положительных эмоций, которые способствуют снижению чувства утомляемости и росту мотивации. К недостаткам метода относят недооценивание значимости развития языковых навыков и, вследствие этого, отсутствие системы тренировочных упражнений, обеспечивающих формирование языковых механизмов.

Данный метод получил развитие во многих странах мира применительно к преподаванию разных дисциплин.

Что касается отечественной педагогической науки, то на основе суггестопедического метода были разработаны различные модификации по отношению к обучению иностранным языкам. Так, в настоящее время принято выделять следующие интенсивные методы обучения: 1) эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер) 2) суггестокибернетический интегральный метод ускоренного обучения взрослых (В.В. Петрусинский); 3) метод ускоренного обучения взрослых (Л.Ш. Гегечкори); 4) метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская); 5) метод погружения (А.С. Плесневич); 6) курс речевого поведения (А.А. Акишина); 7) «экспресс-метод» (И. Давыдова); 8) ритмопедия (Г.М. Бурденюк и др.) 9) гипнопедия и др. [8, с.171].

Очевидно, что каждый из вышеперечисленных методов характеризуется соответствующими особенностями, но в целом можно отметить, что все интенсивные методы обучения направлены на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании ситуаций искусственного погружения в языковую среду.

Для данных методов характерно использование коллективных форм работы, таких как работа в паре, в микрогруппе, в системе студент – группа, преподаватель – группа и др. Коллективное взаимодействие способствует повышению уровня активности обучаемых. Кроме того, интенсивное обучение предполагает также применение суггестивных форм воздействия, таких как: авторитет педагога, интонация и ритм высказываний и т.п.

Заметим, что при использовании интенсивных методов обучения уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала и речевом общении.

Кроме того, еще одной общей особенностью интенсивных методов является стремление к активизации резервных психологических возможностей обучаемых. Этому способствует применение таких приемов и форм, которые достаточно редко используются в традиционном обучении. К ним относятся обучение в процессе общения, использование ролевых игр, музыкального фона и современных технологий.

Несмотря на достаточно высокую эффективность обучения, что доказывает целесообразность применения интенсивных методов обучения иностранным языкам, следует отметить наличие ряда недостатков.

Прежде всего, необходимость высокой концентрации учебных часов для создания эффекта погружения в иноязычную среду, ограничивают использование интенсивных методов обучения. Удовлетворение данного требования возможно только в малокомплектных группах в рамках специально организованных курсов либо центров интенсивного обучения. Очевидно, что в условиях высшего учебного заведения при постоянном сокращении учебных часов использование интенсивных методов не будет характеризоваться высокой результативностью.

Кроме того, известно, что одним из основополагающих психолого-педагогических принципов интенсивного обучения иностранным языкам является принцип глобального подхода к овладению речевой деятельностью, что предполагает неосознанное изучение языковых структур, поскольку студент вначале усваивает целостные коммуникативные блоки. Иными словами, обучение идет от речи к языку. Грамматика при этом не является целью обучения. Заметим, что подобное неосознанное усвоение языковой структуры языка характерно при овладении родным языком. Это означает, что изучающий второй язык учится его практическому владению без знания его системы. Большую роль при этом играют подражание и интуитивное усвоение языка, без учета его лингвистических норм. Это требует создания искусственной языковой среды, что обеспечило бы студентам необходимое для формирования языкового навыка количество повторений. Создание подобной языковой среды в условиях среднего или высшего учебного заведения, как уже говорилось ранее, не представляется возможным.

Итак, очевидно, что в процессе обучения иностранным языкам, в соответствие с основными принципами интенсивных методов, недооценивается значимость изучения грамматической подсистемы языка, которая имеет основополагающее значение как главное средство организации информативной стороны высказываний. Именно благодаря грамматической стороне речи языковые знаки реализуют свое потенциальное значение в процессе речевой деятельности как смысловая часть грамматически организованного текста [1]. Следовательно, изучение грамматики играет очень важную роль при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Таким образом, возникает несоответствие между потребностями обучаемых, с одной стороны, и основными теоретическими положениями интенсивного обучения, с другой стороны.

Для преодоления данного противоречия нами был разработан экспериментальный курс изучения англоязычной грамматики в интенсивном режиме. Новизна предлагаемого курса, который в настоящий момент проходит апробацию на базе ряда школ и высших педагогических учебных заведений Украины, заключается в том, что за счет многократного и обязательного повторения нового материала со всем ранее изученным в языковых, предречевых и речевых действиях, достигается сформированность механизмов англоязычной речи. Темп и объем усвоения грамматических единиц нарастают постепенно от становления умений употребления одного языкового явления к другому. Эффект гипермнезии, которую определяют как такое состояние памяти, при котором происходит запоминание значительного объема материала [8, с.173] обеспечивается:

- 1) нарастающей мотивацией в изучении каждой следующей дозы учебного материала;
- 2) психологическими законами запоминания изучаемой информации при ее прочном усвоении и недопущении пробелов в знаниях учащихся;
- 3) суггестопедическими формулами прямого и опосредованного внушения.

Активизация каждой грамматической единицы начинается с получения теоретических знаний на рецептивном и репродуктивном уровне. Приобретение теоретических знаний осуществляется с помощью правил-инструкций, которые используются только в том случае, если изучаемая грамматическая единица не имеет аналогичного соответствия в родном языке обучаемых. В случае наличия аналогичной грамматической структуры в родном языке студентов, соответствующая языковая единица усваивается непосредственно в процессе учебно-речевой деятельности.

Формирование языковых навыков употребления изучаемых грамматических единиц предполагает выполнение однотипных операций с ними. Для этого они употребляются с изученным ранее грамматическим материалом на уровне словосочетания и предложения.

Дальнейшая активизация новых грамматических явлений осуществляется на уровне микротекстов, состоящих из ряда взаимосвязанных по смыслу разнотипных предложений. Согласно Р.Ю. Мартыновой, различают следующие виды таких микротекстов:

1) микротексты, включающие в себя один изучаемый грамматический элемент. Например: *I am Kate. I am 27. I am not very tall. I am slender I am from Ukraine. I am from Odessa*

2) микротексты, состоящие из всех изучаемых грамматических единиц. Например: . . . *My name is Kate. I am 27. My hair is brown and my eyes are green. I am a reporter. This is my flat. It's a big flat in the centre of Odessa. There are four rooms, a kitchen and a bathroom in my flat. That is my car. It's modern but not very expensive.*

3) микротексты, состоящие из всех изучаемых грамматических единиц в сочетании с ранее изученными. Например: *I have got a family. My family is not very big. I have got a father, a mother and a younger brother. My father is a businessman. He is the owner of a building company. My mother is a designer. She has got a boutique. My brother is a student. He is a future lawyer. Now he is practicing as an assistant of a lawyer in my father's company. He can become a very good lawyer. I also have got a boyfriend. He is a professional photographer. His name is Jason. He is from London. Jason is a very handsome young man.*

Способность прочитать или прослушать текст третьего вида на иностранном языке и воспроизвести его на родном языке без искажения содержащейся в нем информации, будет являться признаком сформированности у студентов рецептивных умений употребления грамматических единиц. Способность прослушать или прочитать текст третьего вида на иностранном языке и воспроизвести его на иностранном языке будет признаком сформированности у студентов умений употребления грамматических единиц на репродуктивном уровне [7].

Как показали предварительные результаты эксперимента, изучение англоязычной грамматики по предложенной алгоритмизированной системе упражнений, способствовало значительному росту уровня грамматической компетенции студентов. Полученные данные также подтверждают перспективность и актуальность дальнейшего развития интенсивного обучения англоязычной грамматике на современном этапе совершенствования системы образования.

Литература:

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М. Я. Блох. – М.: Высш. школа, 1994. – 381с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
4. Китайгородская Г.А. “Интенсивный курс. Научно-методическое пособие для преподавателей” / Г.А. Китайгородская. – М., 1979. – 128с.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Русский язык, 1992. – 254 с.

6. Лозанов Г. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам. В сб.: “Методы интенсивного обучения иностранным языкам”. – М., 1977. – Вып.3. – С.7-16.

7. Мартынова Р.Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов / Р.Ю. Мартынова. – К.: Вища шк., 2004. – 454 с.

8. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 288 с.

І. О. Татарина

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У статті розглядається питання про сутність понять „інтенсивне навчання” та „інтенсивне навчання іноземних мов”. Представлено основні теоретичні положення та класифікація сучасних інтенсивних методів навчання іноземним мовам. Аналізується значущість інтенсивного навчання у сучасній системі середньої та вищої освіти. Відзначено, що головною особливістю інтенсивного навчання іноземних мов є формування мовленнєвих вмінь. При цьому недооцінюється важливість розвитку мовних автоматизмів. У зв’язку з цим автором розроблено експериментальний курс навчання граматики англійської мови в інтенсивному режимі, новизна якого полягає у формуванні механізмів англійського мовлення шляхом багаторазового повторення нового матеріалу з вивченим раніше, у мовних, передмовленнєвих та мовленнєвих вправах.

Ключові слова: інтенсифікація, методика, інтенсивні методи навчання, суггестопедія, граматика, компетенція, механізми мовлення, активізація, мікро текст.

I.O. Tataryna

THE PECULIARITIES OF INTENSIVE FOREIGN LANGUAGES TEACHING

The article deals with the question of the essence of the notions “intensive education” and “intensive foreign languages teaching”. The author dwells upon the main theoretical concepts and classification of modern intensive methods of foreign languages teaching. The significance of intensive education in the modern system of school education and higher education is analyzed. It is pointed out that the chief peculiarity of the intensive foreign languages teaching is the development of communicative skills without taking into consideration the importance of formation of language skills. That’s why the author has worked out the experimental course of the intensive English grammar teaching. Its novelty is in the development of the mechanisms of the English speech by means of repetition of the new material and the material studied before in language and speech training exercises.

Key words: intensification, methodology, intensive methods of teaching, sygestopedology, grammar, competence, speech mechanisms, activation, micro text.

