



DOI <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-2-10>

Ю. М. Сімічева

*КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0423-9516> – Ю. М. Сімічева

 12022611j@gmail.com

МЕТОДИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Анотація. У статті розглянуто актуальну проблему використання штучного інтелекту (ШІ) у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Підкреслено, що стрімкий розвиток цифрових технологій зумовлює потребу у реформуванні системи освіти та пошуку нових методів інтенсифікації навчання. Продemonстровано, що впровадження технологій ШІ може стати одним із ключових чинників модернізації іншомовної підготовки в закладах вищої освіти, адже ШІ здатний забезпечити персоналізацію, інтерактивність та практичну спрямованість навчального процесу. Метою роботи є визначення педагогічного потенціалу ШІ як інструмента інтенсифікації іншомовної підготовки та обґрунтування практичних шляхів його впровадження у вищій школі. У дослідженні використано комплекс загальнонаукових методів (таких як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація), що дозволило не лише охарактеризувати сучасні підходи до інтеграції технологій ШІ у мовну освіту, а й проаналізувати їх ефективність на практиці. В експериментальній частині статті подано результати педагогічного дослідження, проведеного серед студентів спеціальності «Туризм» Хортицької національної академії. Залучення інструментів ШІ (FluentU, Elsa Speak, Replika, LingQ, Mindsnacks, MakeMyTale та ін.) сприяло зростанню рівня сформованості мовних компетентностей студентів, особливо у сферах говоріння та аудіювання, а також підвищило мотивацію до навчання і якість самостійної роботи. Результати експерименту підтвердили, що інтенсивне використання ШІ-додатків у навчальному процесі забезпечує швидше засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, створює умови для розвитку критичного мислення, креативності та індивідуалізації навчання. Водночас у статті підкреслюється необхідність педагогічного супроводу й контролю з боку викладача, дотримання принципів академічної доброчесності та врахування технічних і соціальних обмежень студентів. Зроблено висновок, що ШІ не замінює викладача, але значно розширює його дидактичний інструментарій, сприяє активізації студентів та інтенсифікації процесу іншомовної підготовки.

Ключові слова: штучний інтелект, іноземна мова, інтенсифікація навчання, індивідуалізація, заклад вищої освіти.

J. M. Simicheva

*MIHE “Khortytsia National Educational and Rehabilitational Academy”
of Zaporizhzhia Regional Council, Zaporizhzhia, Ukraine*

METHODS OF INTENSIFYING FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS

Abstract. The article is devoted to the study of the role and potential of artificial intelligence (AI) technologies in intensifying the process of foreign language learning in higher education institutions. Considering the rapid development of scientific and technological progress, the author emphasizes the importance of AI as one of the most powerful tools for transforming the educational sphere. The paper notes that the current higher education system faces the challenge of reforming traditional approaches to teaching foreign languages, which is dictated by globalization and digitalization. The purpose of the study is to determine the role of AI in the intensification of language learning and to identify effective methods of integrating AI into the educational process. A wide range of general scientific methods such as analysis, synthesis, comparison, generalization,

and systematization were used in order to evaluate the advantages and limitations of AI-assisted learning. The article highlights some key AI tools and applications (including chatbots, language learning apps, and adaptive platforms) that can personalize the learning process, provide immediate feedback, support interactive practice, and compensate for the lack of live communication in online and distance learning. The results of the experimental research conducted at Khortytska National Academy confirm that the integration of AI applications (such as Elsa Speak, FluentU, Replika, MakeMyTale, Mondly, LingQ, and others) significantly improves the acquisition of vocabulary, pronunciation, speaking, and writing skills, while also increasing students' motivation and engagement. A comparison of control and experimental groups demonstrated that the use of AI tools provides faster and more effective progress, especially in speaking and listening skills, as AI-supported learning allows students to practice language independently and without psychological barriers. The study emphasizes that gamification, interactive simulations, and virtual communication with AI-powered assistants create conditions for intensive learning and better mastery of foreign language competences. The article concludes that AI should be seen as a supportive tool for teachers rather than a substitute, as the educator remains the key figure in directing and controlling the learning process. Prospects for further research include a deeper analysis of the advantages and risks of AI in the intensification of foreign language learning, as well as the development of strategies to overcome ethical, methodological, and technical challenges of its integration.

Key words: artificial intelligence (AI), foreign language, intensification of learning, individualization, higher education institution.

Постановка проблеми. З огляду на швидкий розвиток науково-технічної думки створення штучного інтелекту (ШІ) можна віднести до одного з найяскравіших проявів удосконалення технологічної сфери життя. Штучний інтелект нині використовується в медицині, виробництві, діагностиці, для забезпечення національної безпеки; системи ШІ використовуються банками у страховій діяльності та управлінні власністю. Штучний інтелект значно сприяє спрощенню технологічних процесів, адже він може виконувати ті завдання, які людині не під силу, допомагати людям із особливими потребами, а також сприяти розвитку наземних і космічних досліджень. Але особливе місце посідає використання штучного інтелекту в освіті. Система освіти загалом і вищої освіти зокрема стикається з необхідністю реформування, перегляду традиційних підходів до змісту й організації освітнього процесу з урахуванням вимог глобалізації та інформатизації суспільства [4, с. 247]. Стратегія реформування сучасної іншомовної освіти у ВНЗ спрямована на модернізацію цієї сфери, оновлення змісту, форм і методів навчання іноземних мов шляхом упровадження нових технологій, провідне місце серед яких посідають технології штучного інтелекту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розкриттю сутності поняття штучного інтелекту (ШІ) та його ролі у сучасному освітньому просторі приділяється значна увага в роботах вітчизняних та зарубіжних науковців. Такі дослідники, як Джин Ха Ву та Хийоул Чой (Південна Корея), провели дослідження сучасних інструментів навчання мови на основі штучного інтелекту, зроблених протягом останніх п'яти років. Науковці зі Сполучених Штатів Америки Алекс Дорнбург та Крістин Давін у своїх роботах розглянули роль

ChatGPT у створенні планів уроків для вчителів іноземної мови та особливості його використання для покращення ефективності навчальних занять [5, с. 123]. Вчені дійшли висновку, що ШІ може генерувати високоякісні плани уроків, але отримані результати були досить варіативними, що свідчить про необхідність нагляду педагога-професіонала для забезпечення відповідності сучасній педагогічній практиці. Варто також звернути увагу на роботи дослідників Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI) Т. Фолтинек, С. Б'єлобаба, І. Глендіннінг, З. Реза Хан, Р. Сантос, П. Павлетіч та Ю. Кравяр, які розробили конкретні рекомендації для освітян з питань етичного використання технологій штучного інтелекту [7, с. 154]. Українські вчені також не лишались осторонь і зробили внесок у дослідження напрямів використання ШІ у сучасних умовах. Серед них такі науковці, як А. Дубчак та Я. Литвиненко, що розглянули переваги та ризики застосування технологій ШІ в освіті, А. Банарцева та Л. Малигіна, які проаналізували ШІ як мультимодальну лінгводидактичну систему, В. Грицишин, Н. Габрусєва, А. Шевченко, Г. Андрощук, які розглядали у своїх роботах загальні питання застосування технологій ШІ в освітньому процесі, та ін.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Аналіз досліджень показав, що питання використання штучного інтелекту в освітньому процесі привертає увагу як окремих науковців, так і міждисциплінарних дослідницьких груп з різних країн, що свідчить про глобальну актуальність порушеної проблематики. Проте питанню визначення ролі штучного інтелекту у процесі вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти, зокрема методам інтенсифікації навчання з використанням технологій ШІ, приді-

лено не досить уваги, що визначає актуальність нашого дослідження.

Мета статті – визначити роль штучного інтелекту для інтенсифікації вивчення іноземної мови у вищій школі та методи його впровадження в освітній процес.

У статті використовуються такі загальнонаукові методи дослідження, як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація. Комплекс зазначених методів дав змогу визначити роль штучного інтелекту в процесі інтенсифікації навчання студентів ВНЗ іноземної мови, а також проаналізувати найефективніші методи роботи зі ШІ в освітній сфері.

Виклад основного матеріалу дослідження. Насамперед варто звернутись до визначення поняття «штучний інтелект» відповідно до Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Документ визначає ШІ як організовану сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можна виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі прийняття рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань [12]. Штучний інтелект також визначають як особливі технології опрацювання інформації, які об'єднують моделі та алгоритми, забезпечуючи здатність навчатися та виконувати когнітивні завдання з метою прогнозування та прийняття рішень у матеріальному та віртуальному середовищах. Системи штучного інтелекту розроблені для роботи з різним ступенем автономності за допомогою моделювання та представлення знань, використання даних і обчислення кореляцій [12].

ШІ використовується майже у всіх сферах життя і діяльності сучасної людини, але у контексті вивчення англійської мови він відіграє роль інструмента, який може не лише зробити процес навчання легшим і цікавішим, але й дає студентам можливості для інтерактивної мовної практики [10, с. 23]. З огляду на те, що в Україні значна кількість ВНЗ працює в дистанційному форматі, саме недостатня кількість або відсутність практики живого спілкування сповільнює процес оволодіння іноземною мовою та позбавляє студентів мотивації до її вивчення. Як показують дослідження, цю проблему можна досить ефективно вирішити за допомогою включення інструментів штучного інтелекту до планування і проведення навчальних занять у вищій школі. Наприклад, мовні моделі та віртуальні асистенти можуть допомогти викла-

дачу створити персоналізоване практичне заняття, адаптоване до рівня знань та інтересів студентів, що дозволить їм швидше і ефективніше засвоїти навчальний матеріал. Також технології ШІ здатні надавати миттєвий зворотний зв'язок під час виконання мовних вправ, що дає змогу студентам негайно виправляти свої помилки й удосконалювати навички в реальному часі [8, с. 53]. На сучасному етапі розвитку освітніх технологій навчання зі ШІ можна віднести до інтенсивного методу навчання, адже він є орієнтованим на прискорене та ефективне засвоєння знань і навичок за короткий період часу. Основними характеристиками інтенсивних методів вивчення іноземної мови є висока активність учасників навчального процесу, використання інтерактивних вправ, практичних завдань і активної, безперервної мовної практики на основі вивченого теоретичного матеріалу. Основною метою інтенсивних методів вивчення мов є забезпечення умов для максимального занурення в навчальний матеріал, що дозволяє досягти високих програмних результатів навчання [4, с. 248]. Ще однією перевагою використання інтенсивних методів навчання є організація цілеспрямованого підходу до вивчення іноземної мови, коли студенти чітко розуміють, як саме матеріал буде використаний у реальному житті та подальшій їхній професійній діяльності. Сучасна освіта змінюється, як змінюються і потреби студентів як майбутніх фахівців у різних сферах. Ринок праці вимагає від прогресивного спеціаліста креативності та гнучкості мислення і саме використання ШІ у навчальному процесі через адаптивні програми та інтерактивні платформи сприяє індивідуалізації навчання та розвитку критичних навичок навіть під час самостійної роботи та асинхронного навчання [2, с. 168]. Ці технології роблять процес навчання цікавішим, підвищують мотивацію та сприяють кращому засвоєнню теоретичних і практичних знань.

Виникає чимало дискусій стосовно введення штучного інтелекту в освітній процес, а саме його інтеграції до програмних курсів вивчення іноземної мови, адаптації навчальних програм, інтерактивних платформ та інтелектуальних додатків до вимог ВНЗ. Для цього необхідно залучати викладачів до підготовки навчальних матеріалів з орієнтиром на інтенсифікацію процесу вивчення мови, а також підвищення ролі практичної діяльності порівняно з теоретичним опануванням курсу. До основних підходів до інтенсивного навчання іноземної мови на основі ШІ можна віднести максимальну мовну практику через адаптивні системи, які автоматично налаштовують завдання під індивідуальні потреби студентів. Саме такий підхід сприяє більш ефектив-

ному засвоєнню матеріалу та підвищенню мотивації здобувачів освіти, адже кожен студент отримує саме ті персоналізовані завдання, які відповідають його рівню та потребам [1, с. 215].

Наступний підхід включає у себе віртуальну реальність та інтерактивні чат-боти на базі ШІ, які здатні створити повноцінне мовне середовище для відпрацювання навичок спілкування в реальних життєвих та професійних ситуаціях [2, с. 172]. Використання віртуальних симуляцій також дозволяє моделювати різні сценарії, що допомагає студентам практикувати мову в контексті, а не відірвано від реальності. Важливим є також використання інтерактивних методів навчання, зокрема рольових ігор та групових дискусій, організованих за допомогою інструментарію ШІ, адже вони стимулюють розвиток комунікативних навичок і критичного мислення в рамках підібраної викладачем тематики [2, с. 173].

Під час вивчення питання впливу ШІ на підвищення інтенсивності та результативності навчання студентів іноземної мови ми провели експериментальне дослідження серед здобувачів освіти Хортицької національної академії. Мета дослідження – перевірити гіпотезу про те, що інтенсивне використання ШІ-додатків у навчальному процесі позитивно вплине на засвоєння знань учнями порівняно з традиційними методами навчання. Для експерименту було вибрано дві групи студентів Хортицької національної академії, а саме Тб-2 (експериментальна група) і Тб-3 (контрольна група). У програму експериментальної групи ми впровадили методику інтенсивного навчання за допомогою ШІ. Експеримент охопив вивчення таких тем, як “Hotel operations”, “About your guest”. Для впровадження інноваційних методів було використано кілька сучасних додатків на основі ШІ, таких як Elsa Speak, FluentU, MakeMyTale, Mondly, Replika, Deep Dream Generator, Mindsnacks, AI Writer, Talkpal, SpeakPal. У контрольній групі програма навчання залишалась незмінною, використовувались традиційні методи навчання, аудіо- та відеоматеріали до програмних підручників та інтерактивні платформи.

Для того щоб ефективно проаналізувати вплив інтеграції інтенсивних методів навчання за допомогою штучного інтелекту (ШІ) до навчального процесу, було проведено двохетапне тестування: перед початком експерименту та після його завершення. Під час ознайомлення з темами за підручником викладач додавав завдання на практику всіх видів мовленнєвої діяльності за допомогою різноманітних сервісів ШІ. Наприклад, додаток FluentU дав можливість підібрати відеоматеріали з реальних життєвих ситуацій, що сприяло вве-

денню нової лексики безпосередньо у контексті. Наприклад, під час вивчення теми “Hotel operations” студенти переглядали відео про процес реєстрації в готелі, аналізували реальні проблеми, які можуть виникнути під час поселення та виселення клієнтів, тим самим не лише збагачуючи словниковий запас, а й розширюючи власний професійний світогляд.

Що стосується завдань із самостійної роботи, надзвичайно корисним був сервіс Elsa Speak, адже з його допомогою студенти тренували правильну вимову нових слів і фраз. Також використання цього додатка стало в нагоді студентам, які навчаються асинхронно і не мають можливості відвідувати пари онлайн в умовах військового стану. Важливо зазначити, що програма надає індивідуальний зворотний зв'язок щодо виправлення помилок у вимові, тим самим сприяючи покращенню фонематичних навичок. Доведено, що гейміфікація навчання для людей будь-якого віку є одним з потужних інструментів його інтенсифікації, а також допомагає створити додаткову мотивацію до вивчення складного матеріалу через гру. Сервіс Mindsnacks чудово впорався із завданням на введення нової лексики в ігрові вправи для кращого її запам'ятовування.

В експериментальній групі також активно використовувався додаток Replika, за допомогою якого студенти спеціальності «Туризм» тренували діалоги з віртуальним співрозмовником, могли відчувати себе в ролі менеджера готелю або клієнта, тим самим застосовували знання лексики та граматичних конструкцій на практиці. В умовах дистанційного навчання саме відсутність живого спілкування та практики мови зазвичай гальмує процес навчання, а ШІ допомагає вирішити цю проблему без залучення додаткових ресурсів.

Також в експериментальній групі студентів викладач диференціював завдання за рівнем складності відповідно до попередньої мовної підготовки здобувачів освіти. Тож для створення персоналізованих завдань підвищеного рівня складності в пригоді став додаток LingQ, що являє собою платформу з автентичними текстами та AI-підказками для словникового запасу. Використання цього сервісу потребує додаткової роботи викладача з пошуку та відбору текстів відповідної програми тематики, але цікава сучасна лексика та можливість познайомитись з автентичними матеріалами значно підвищувала мотивацію до навчання та сприяла розвитку навичок читання, розуміння та критичного аналізу англomовних текстів [7, с. 154]. На початку вивчення курсу було помічено, що студенти як контрольної, так і експериментальної груп уникають завдань,

які потребують креативного підходу. Саме тому викладач використав додаток MakeMyTale, в якому студенти могли створювати власні історії англійською мовою, тим самим тренуючи навички письма із застосуванням вивченої лексики та граматичних моделей. Студенти з радістю звертались за допомогою до віртуального асистента, адже він надавав підказки щодо лексики та граматики, стимулюючи їх до створення оригінальних текстів на задану тему у відповідності до власних креативних ідей.

Студенти контрольної групи навчалися за допомогою традиційних методів навчання з використанням підручника, робочого зошита, аудіо-, відеоматеріалів, а також інтерактивних платформ. Викладач застосовував індивідуальні, парні та групові форми роботи за можливості, коли студенти могли працювати на парі онлайн, але важкі умови сьогодення значно ускладнювали процес особистої взаємодії через відсутність можливості синхронного навчання у більшості представників студентства.

Після вивчення двох тем за підручником “Car-ger Path. Tourism” було проведено тестування для порівняння результатів навчання студентів за чотирма видами мовленнєвої діяльності. Аналіз результатів тестування показав, що інтеграція додатків на основі штучного інтелекту сприяла глибшому засвоєнню матеріалу та підвищенню цікавості студентів до використання мови в живому спілкуванні. Найбільше відрізнялись показники говоріння та слухання, адже у форматі дистанційного навчання студенти контрольної групи не мали можливості практикувати вживання лексичних одиниць і граматичних конструкцій повною мірою через невелику кількість академічних годин, відсутність можливості бути присутніми на парах тощо. Студенти ж експериментальної групи практикували навички говоріння і поза межами аудиторії, під час самостійної роботи, працюючи з віртуальними помічниками на основі ІІІ. Також значно покращились результати письмових завдань експериментальної групи, адже сервіси ІІІ не лише допомагали їм у пошуку свіжих ідей для створення монологічних і діалогічних письмових висловлень, а і сприяли покращенню грамотності письма за допомогою м'якої корекції помилок. Варто зазначити, що процес вивчення обох тем в експериментальній групі відбувався набагато швидше і інтенсивніше завдяки залученню студентів до самостійної роботи з додатками на основі ІІІ вдома.

Таким чином, дослідження показало, що інтеграція ІІІ в навчальний процес з вивчення іноземної мови у ВНЗ здатна значно покращити рівень засвоєння знань та інтенсифікувати навчальний

процес, особливо в аспектах лексики та говоріння. Переваги використання ІІІ включають також можливість отримати швидкий зворотний зв'язок та проаналізувати власні помилки одразу, що сприяє підвищенню грамотності студентів та допомагає подолати страх зробити помилку на занятті з викладачем [11, с. 15].

Однак варто звернути увагу також на труднощі, які виникли в процесі застосування сервісів ІІІ в навчанні. По-перше, це необхідність ґрунтовної підготовки викладача з метою відбору саме тих сервісів, які відповідатимуть потребам учнів, допомагатимуть розвивати їхні слабкі сторони і підтримувати сильні [13, с. 53]. По-друге, це питання академічної доброчесності. Викладачі мають слідкувати, щоб ресурси ІІІ стали помічниками для студента в засвоєнні знань, а не повністю замінили його особистість у навчальному процесі. Разом із цим виникає чимало технічних складнощів. Особливо це стосується студентів, які перебувають у складних життєвих умовах через війну в Україні і не мають доступу до швидкісного Інтернету, через проблеми з електроенергією, або не мають фінансової можливості придбати необхідне технічне обладнання для навчання. В цьому випадку завдання викладача полягає в адаптації інтернет-ресурсів та додатків до можливостей студентів, пошук альтернативних рішень для того, щоб ніхто не лишився осторонь. Також варто зазначити, що використання ІІІ вимагає підвищення кваліфікації вчителів та з метою підготовки їх до роботи з новими технологіями, адже саме кваліфікований і обізнаний викладач є запорукою ефективного навчання, особливо в інтенсивному форматі [13, с. 55].

Інтенсивні методи навчання, безумовно, стають більш сучасними, цікавими та ефективними із залученням додатків на основі штучного інтелекту. Студенти можуть користуватись ресурсами не лише під час виконання завдань відповідно до навчальної програми, а й у власній науково-пошуковій діяльності, для поглибленого дослідження потенційних напрямів науково-дослідницьких проєктів, структурування планів есе та презентаційних матеріалів, ідентифікації можливих стратегій розв'язання проблемних ситуацій та розширення кола альтернативних точок зору на досліджувані питання [10, с. 24].

Як показує практика, саме побудова спонтанних усних висловлень становить найбільшу складність для студентів, адже вона вимагає миттєвої реакції, швидкого підбору лексичних одиниць та граматичних конструкцій, а також їхньої правильної фонетичної реалізації. Саме в цьому контексті інтеграція таких технологій ІІІ, як чат-боти, від-

криває нові перспективи для інтенсифікації процесу розвитку усного мовлення з використанням іноземної мови [9, с. 208]. Чат-боти спроможні імітувати взаємодію зі співрозмовником у різноманітних ситуаціях, даючи студентам можливість практикувати усне мовлення шляхом багаторазового повторення, тренувати швидкість реакції, експериментувати з лексичним наповненням та інтонаційним оформленням власних висловлювань [3]. Чат-бот є незалежним оцінювачем, неупередженим і беземоційним, що знижує так званий афективний фільтр у студентів, який притаманний комунікації з викладачем і підсилює страх перед помилками. Таким чином, взаємодія зі ШІ підвищує внутрішню готовність до мовленнєвої діяльності.

Висновки. Підсумовуючи все вищесказане, можна зробити висновок, що використання штучного інтелекту на заняттях із вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти дозволяє інтенсифікувати процес вивчення мови, зробити заняття більш цікавими і захоплюючими для студентів за рахунок індивідуалізації та персоналізації інтернет-ресурсів. Залучення додатків та програм на основі ШІ дає можливість здобувачам освіти миттєво отримати зворотний зв'язок, створює стійку мотивацію до пізнавальної діяльності, активізує розумові здібності, позбавляє студентів страху робити помилки та руйнує мовленнєвий бар'єр, який зазвичай формується через брак практики живого використання мови в процесі спілкування. Викладач усе ще залишається центральною фігурою в навчальному процесі, адже він спрямовує використання ШІ на досягнення конкретних навчальних цілей, які сприяли би розвитку самостійного мислення та забезпечували всебічну мовну освіту майбутніх фахівців. Сервіси ШІ приходять на допомогу викладачу, даючи йому можливість залучити до роботи пасивних студентів, тих, хто не має можливості відвідувати навчальні заняття онлайн, якщо йдеться про дистанційний формат навчання, а також тих, хто не впевнений у своїх силах і потребує додаткової мотивації. Сервіси ШІ сприяють розвитку абстрактного та логічного мислення, індивідуалізації та інтенсифікації навчання через самостійну роботу з цифровими ресурсами. Перспективу подальших досліджень вбачаємо у детальному аналізі позитивних та негативних сторін використання ШІ у процесі вивчення іноземної у вищій школі, а також розробці стратегій подолання труднощів на шляху до інтенсифікації навчального процесу.

Список літератури:

1. Брутман А., Наумчук Т. Штучний інтелект на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. Сучасні дослідження з

іноземної філології. 2023. № 1(23). С. 211–219. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.211-218> (дата звернення: 18.09.2025).

2. Вікторова Л. В., Кочарян А. Б., Мамчур К. В., Коротун О. О. Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2021. Вип. 32, т. 2. С. 166–173.

3. Горбенко С. Штучний інтелект як технологія створення автоматизованих інтелектуальних систем. 2016. URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/5044/1/2016042829_TEZY_V3_P349.pdf (дата звернення: 25.09.2025).

4. Грицишин В., Габрусєва Н. Штучний інтелект сьогодні і завтра. Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій : тези Міжнародної науково-технічної конференції. Тернопіль, 2020. С. 247–248. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31822/2/FAPMT_2020_Hrytsyshyn_V-Artificial_intelligence_247-248.pdf (дата звернення: 25.09.2025).

5. Єфремов М. Ф., Єфремов Ю. М. Штучний інтелект, історія та перспективи розвитку. Вісник ЖДТУ. Серія «Технічні науки». 2016. № 2(45). С. 123–126. DOI: [https://doi.org/10.26642/tn-2008-2\(45\)-123-126](https://doi.org/10.26642/tn-2008-2(45)-123-126).

6. Зубенко О. В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 27(2). С. 80–85. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15> (дата звернення: 07.08.2024).

7. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. С. 153–163. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>.

8. Кушмар Л. В., Колот Л. А. Myenglishlab як одна з інноваційних платформ змішаного навчання. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2019. Вип. 89. С. 52–58. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2019-89-08>.

9. Левчук А. Штучний інтелект: лінгвістичні аспекти. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2015. № 4. С. 205–209.

10. Погорєленко А. К. Штучний інтелект: сутність, аналіз застосування, перспективи розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2018. № 32. С. 22–27.

11. Порохова О. Є. Сутність і проблематика штучного інтелекту. Одеса, 2019. 30 с.

12. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 25.09.2025).

13. Baidoo-Anu D., Owusu Ansah I. Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI):

References:

1. Brutman A., & Naumchuk T. (2023). Shtuchnyi intelekt na zaniattiakh z inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam u zakladakh vyshchoi osvity [Artificial Intelligence in Foreign Language Classes for Professional Purposes in Higher Education Institutions]. *Suchasni doslidzhennia z inozemnoi filologii – Modern Research in Foreign Philology*, 1(23), 211–219. <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.211-218> [in Ukrainian].
2. Viktorova L. V., Kocharian A. B., Mamchur K. V., & Korotun O. O. (2021). Zastosuvannia shtuchnoho intelektu ta chat-botiv pid chas vyvchennia inozemnoi movy [The Use of Artificial Intelligence and Chatbots in Foreign Language Learning]. *Informatsiino-komunikatsiini tekhnologii v osviti – Information and Communication Technologies in Education*, 32(2), 166–173 [in Ukrainian].
3. Horbenko, S. (2016). Shtuchnyi intelekt yak tekhnologii stvorennia avtomatyzovanykh intelektualnykh system [Artificial Intelligence as a Technology for Creating Automated Intelligent Systems]. Retrieved from: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/5044/1/2016042829_TEZY_V3_P349.pdf (Last accessed: 25.09.2025) [in Ukrainian].
4. Hrytsyshyn V., & Habruseva N. (2020). Shtuchnyi intelekt sohodni i zavtra [Artificial Intelligence Today and Tomorrow]. *Fundamentalni ta prykladni problemy suchasnykh tekhnologii: tezy Mizhnarodnoi naukovo-tekhnichnoi konferentsii – Fundamental and Applied Problems of Modern Technologies: Proceedings of the International Scientific and Technical Conference*, Ternopil, 247–248. Retrieved from: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31822/2/FAPMT_2020_Hrytsyshyn_V-Artificial_intelligence_247-248.pdf (Last accessed: 25.09.2025) [in Ukrainian].
5. Yefremov M. F., & Yefremov Yu. M. (2016). Shtuchnyi intelekt, istoriia ta perspektyvy rozvytku [Artificial Intelligence, History and Development Prospects]. *Visnyk ZhDTU. Seriiia “Tekhnichni nauky” – Bulletin of Zhytomyr State Technological University. Series: Technical Sciences*, 2(45), 123–126. DOI: [https://doi.org/10.26642/tn-2008-2\(45\)-123-126](https://doi.org/10.26642/tn-2008-2(45)-123-126) [in Ukrainian].
6. Zubenko O. V. (2023). Shtuchnyi intelekt i vyvchennia inozemnoi movy [Artificial Intelligence and Foreign Language Learning]. *Zakarpatski filolohichni studii – Transcarpathian Philological Studies*, 27(2), 80–85. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15> (Last accessed: 07.08.2024) [in Ukrainian].

7. Kademiiia M., Vizniuk I., Polishchuk A., & Dolyunnyi S. (2022). Vykorystannia shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnoi movy zdobuvachamy osvity [The Use of Artificial Intelligence in Foreign Language Learning by Students]. *Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy – Modern Information Technologies and Innovative Teaching Methods in Training Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems*, 63, 153–163. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163> [in Ukrainian].
8. Kushmar L. V., & Kolot L. A. (2019). MyEnglishLab yak odna z innovatsiinykh platform zmishanoho navchannia [MyEnglishLab as One of the Innovative Platforms for Blended Learning]. *Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. N. Karazina. Seriiia: Inozemna filolohiia. Metodyky vykladannia inozemnykh mov – Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Teaching Foreign Languages*, 89, 52–58. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2019-89-08> [in Ukrainian].
9. Levchuk A. (2015). Shtuchnyi intelekt: lnhvistychni aspekty [Artificial Intelligence: Linguistic Aspects]. *Naukovyi visnyk Skhidnoievropeiskoho natsionalnoho universytetu imeni Lesi Ukrainky – Scientific Bulletin of Lesya Ukrainka Eastern European National University*, 4, 205–209 [in Ukrainian].
10. Pohorelenko A. K. (2018). Shtuchnyi intelekt: sutnist, analiz zastosuvannia, perspektyvy rozvytku [Artificial Intelligence: Essence, Application Analysis, Development Prospects]. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnoho universytetu – Scientific Bulletin of Kherson State University*, 32, 22–27 [in Ukrainian].
11. Porokhova O. Ye. (2019). Sutnist i problematyka shtuchnoho intelektu [The Essence and Problems of Artificial Intelligence]. *Odesa*, 30 p. [in Ukrainian].
12. Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku shtuchnoho intelektu v Ukraini: Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 02.12.2020 r. № 1556-r [On the Approval of the Concept of Artificial Intelligence Development in Ukraine: Decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine of 02.12.2020 No. 1556-p]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (Last accessed: 25.09.2025) [in Ukrainian].
13. Baidoo-Anu D., & Owusu Ansah I. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*, 7(1), 52–62. DOI: <https://doi.org/10.61969/jai.1337500> (Last accessed: 03.09.2025).

© Ю. М. Сімічева

Науково-методична

Надійшла до редакції 16.09.2025

Прийнято до публікації 08.10.2025

Опублікована 02.12.2025