



DOI <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2026-1-42>

**Ю. В. Вінтюк**

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів, Україна*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6263-4744> – Ю. В. Вінтюк

 [yurvin@ukr.net](mailto:yurvin@ukr.net)

## ПОНЯТТЯ «ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ» У КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІВ

**Анотація.** У статті здійснено комплексний теоретичний аналіз ролі та змісту психологічного аналізу як базового компонента професійної підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю подолання розриву між теоретичним навчанням та практичною діяльністю, що вимагає від студента здатності інтегрувати академічні знання для глибокого розуміння внутрішніх механізмів особистості.

Обґрунтовано думку про те, що психологічний аналіз є «стрижневою» компетенцією, яка дозволяє фахівцю переходити від опису зовнішніх поведінкових проявів (фенотипів) до виявлення глибинних психічних структур та причинно-наслідкових зв'язків (генотипів). У роботі деталізовано структуру психологічного аналізу в контексті навчальної діяльності, яка охоплює об'єктний, процесуальний та функціональний компоненти. Особливу увагу приділено етапам реалізації професійних дій психолога: від спостереження та висунення гіпотез до інтерпретації, прогнозування та рефлексії.

Досліджено методичні підходи до навчання студентів психологічному аналізу, зокрема використання активних методів навчання, таких як аналіз конкретних ситуацій (кейс-стаді), що сприяє формуванню професійного мислення й ідентичності майбутнього спеціаліста. Висвітлено специфіку професійного аналізу, що полягає в його ітераційності, системності й етичній детермінації. Визначено широкі сфери застосування результатів психологічного аналізу: від освітньої та військової галузей до клінічного консультування та бізнес-середовища. Зроблено висновки про те, що оволодіння навичками психологічного аналізу є фундаментом фахової майстерності, а подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку алгоритмів навчання аналітичним діям у роботі з кризовими станами.

**Ключові слова:** психологічний аналіз, фахова підготовка психологів, професійна компетенція, навчальна діяльність, професійне мислення, психічні механізми, рефлексія, методи навчання, діагностика, інтерпретація, психологічна освіта.

**Yu. V. Vintiuk**

*Lviv State University of Life Safety, Lviv, Ukraine*

## THE CONCEPT OF "PSYCHOLOGICAL ANALYSIS" IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PSYCHOLOGISTS

**Abstract.** The article provides a comprehensive theoretical analysis of the role and content of psychological analysis as a basic component of professional training of future psychologists in higher education institutions. The relevance of the study is due to the need to bridge the gap between theoretical training and practical activities, which requires the student to be able to integrate academic knowledge for a deep understanding of the internal mechanisms of the personality.

The idea that psychological analysis is a "core" competence that allows a specialist to move from describing external behavioral manifestations (phenotypes) to identifying deep mental structures and cause-and-effect relationships (genotypes) is substantiated. The work details the structure of psychological analysis in the context of educational activities, which includes object, procedural and functional components. Special attention is paid to the stages of implementation of a psychologist's professional actions: from observation and hypothesis generation to interpretation, prediction and reflection.

Methodological approaches to teaching students psychological analysis are investigated, in particular the use of active learning methods, such as the analysis of specific situations (case studies), which contributes to the formation of professional thinking and the identity of a future specialist. The specifics of professional analysis are highlighted, which consist in its iterativeness, systematicity and ethical determination. Wide areas of application of the results of psychological analysis are identified: from educational and military sectors to clinical counseling and the business environment. The conclusions are drawn that mastering the skills of psychological analysis is the foundation of professional skill, and further research should be aimed at developing algorithms for teaching analytical actions in working with crisis situations.

**Key words:** psychological analysis, professional training of psychologists, professional competence, educational activity, professional thinking, mental mechanisms, reflection, teaching methods, diagnostics, interpretation, psychological education.

**Постановка проблеми.** У сучасних умовах динамічних соціальних змін і зростання запиту на ментальне здоров'я, вимоги до якості професійної підготовки психологів суттєво трансформуються. Фундаментом фахової компетентності майбутнього спеціаліста є не лише засвоєння теоретичних знань, а й оволодіння психологічним аналізом як ключовим інструментом професійної діяльності. Психологічний аналіз у контексті навчання виступає водночас і об'єктом вивчення, і методом формування професійного мислення. Відповідно, актуальність даної теми зумовлена необхідністю подолання розриву між академічною теорією та практичною консультативною або діагностичною роботою.

**Мета дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні та розкритті ролі психологічного аналізу як базового компонента професійної підготовки майбутніх психологів, а також у визначенні ефективних методів його формування в процесі навчання у закладах вищої освіти.

**Завдання дослідження:**

1. Здійснити огляд наукових публікацій за обраною темою; розглянути основні підходи до її розгляду;
2. З'ясувати сутність поняття «психологічний аналіз» і його роль у діяльності психолога;
3. Розглянути зміст і структуру поняття «психологічний аналіз» у контексті навчальної діяльності.
4. Висвітлити структуру та специфіку психологічного аналізу як ключової професійної дії в діяльності фахового психолога;
5. Розглянути особливості здійснення психологічного аналізу;
6. Зробити висновки з проведеної роботи і визначити перспективи подальших досліджень у даному напрямку.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Пошук наукових публікацій за обраною темою дозволив встановити, що їх виявлено недостатньо [1 – 18].

Спочатку варто назвати публікацію Ю. М. Білюченко, яка здійснює психологічний аналіз долаю-

чої поведінки у чоловіків і жінок різного віку, як різновиду соціальної поведінки у несприятливих умовах [1]. Не менш цікавою є стаття Н. В. Волинець, в якій здійснено психологічний аналіз переживання психологічного благополуччя особистістю [4]. Є й інші публікації, які є близькими до даної теми, наприклад праця О. В. Волошка, в якій здійснено психологічний аналіз проблеми тривожності особистості [5].

Праці А. В. Гордієнка, А. І. Маракушина, а також групи авторів присвячені здійсненню психологічного аналізу діяльності [6; 13; 18]. Далі знаходимо приклади застосування психологічного аналізу в навчальній діяльності. Зокрема, А. В. Гордієнко при підготовці студентів застосовує психологічний аналіз діяльності в процесі проходження психолого-педагогічного практикуму. А Д. І. Ларін відзначає: аналіз конкретних ситуацій – один з методів навчання, що дозволяє наблизити навчальний процес до практичної діяльності [12].

Не залишені поза увагою дослідників й інші приклади застосування психологічного аналізу. Так, О. В. Камінська розглядає особливості його застосування при вивченні проблеми самопізнання особистості [7].

Не менш цікавою є стаття Д. Є. Карпової, яка присвятила своє дослідження психологічному аналізу сімейних ролей шлюбних партнерів [8]. Воно є вкрай важливим для практичного застосування при проведенні сімейного консультування подружніх пар.

Д. С. Кириленко у своєму дослідженні здійснює психологічний аналіз самопізнання як шляху духовності [9], що важливо з огляду на необхідність професійного вдосконалення психолога. Не менш важливими є також публікації І. В. Лазаренка, в яких автор висвітлює провідні принципи літературно-психологічного аналізу художніх творів [10; 11].

З огляду на важливість розгляду можливостей застосування психологічного аналізу у навчальному процесі, потрібно відзначити публікації Ю. І. Машбиця, присвячену психологічному

аналізу навчання як управління навчальною діяльністю [14; 15]; як і працю С. М. Маценка, яка висвітлює психологічний аналіз особливостей творчої особистості студентів [16]. Вони є вкрай важливими для розгляду теми даного дослідження, як і праця авторів, присвячена психологічному аналізу політико-правової свідомості молоді [17].

На завершення здійсненого огляду публікацій можна назвати також власні статті, присвячені здійсненню психологічного аналізу в процесі підготовки майбутніх фахових психологів (див., напр.: [2, 3]) та ін.

Інформація, виявлена в опублікованих матеріалах на дану тему, використана при проведенні власного дослідження.

**Виклад основного матеріалу.** Згідно з розповсюдженим визначенням: *аналіз – це систематичний розгляд і розбір інформації з метою зрозуміти певні процеси або явища*. Він знайшов широке застосування у різних сферах, передусім наукової, навчальної та практичної діяльності.

Одним із різновидів аналізу є психологічний аналіз, який застосовується в професійній діяльності психологів: *психологічний аналіз – це розгляд або дослідження даних, інформації, думок, емоцій чи поведінки з метою розкриття сутності явища, зв'язків, причинно-наслідкових зв'язків або закономірностей*. Він використовується для розкриття підсвідомих мотивів, таємних думок, переживань і внутрішніх конфліктів, які впливають на поведінку людини. Може також застосовуватись для розуміння особистих проблем, розвитку особистості, діагностики психічних розладів та в багатьох інших випадках. Мета психологічного аналізу – отримати про дії людини чи інші явища повну інформацію, для чого у процесі виділяються окремі структурні одиниці.

Фахівці відзначають, що психологічний аналіз – це потужний інструмент, що дозволяє нам краще розуміти себе та оточуючих. Для психолога, здатність аналізувати психічні процеси, поведінку та емоції клієнтів є невід'ємною частиною успішної практики. Аналіз є основою для розуміння психічних механізмів, що керують діями та реакціями особистості. Він допомагає психологам розвивати глибокий рівень емпатії та сприяє побудові довірливого стосунку з клієнтами. Через аналіз психолог може ідентифікувати корені психологічних проблем і допомогти знайти конструктивні способи їх подолання.

Аналіз може допомогти психологу розпізнати ознаки психічних змін та попередити виникнення серйозних проблем. Однак, цей процес може бути

складним, оскільки вимагає дослідження якостей особистості, особливостей психічних процесів, проявів емоцій та внутрішніх переживань клієнта. Попри виклики, аналіз допомагає побудувати міцний фундамент для психологічного підтримання та розвитку особистості.

Розгляд поняття «психологічний аналіз» у контексті навчальної діяльності передбачає аналіз його як методу, процесу та професійної навички. У навчанні він спрямований на розкриття внутрішніх механізмів засвоєння знань, формування особистості та оцінку ефективності педагогічної взаємодії.

Нижче наведено структуру й основний зміст цього поняття:

### **1. Зміст поняття**

Психологічний аналіз у навчанні – це процес розчленування цілісного навчального явища (заняття, відповіді студента, конфліктної ситуації, засвоєння теми) на складові для виявлення закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків та індивідуально-психологічних особливостей суб'єктів навчання.

Ключові аспекти змісту:

- Аналіз діяльності: вивчення мотивації, цілей і операційних дій студента.

- Аналіз особистості: оцінка розвитку когнітивних процесів (мислення, пам'яті, уваги) та емоційно-вольової сфери в процесі навчання.

- Аналіз взаємодії: дослідження стилю спілкування «викладач – студент» та соціально-психологічного клімату в групі.

### **2. Структура поняття (компонентний склад)**

Структуру психологічного аналізу можна представити таким чином:

А. Об'єктний компонент: що аналізуємо?

- Психологічний стан суб'єкта (втома, зацікавленість, тривожність).

- Навчальні дії (як саме студент розв'язує завдання, які помилки допускає).

- Продукти діяльності (твори, проекти, контрольні роботи – з точки зору вияву індивідуальності).

Б. Процесуальний компонент: як аналізуємо?

Складається з етапів:

1. Спостереження: збір фактів поведінки або результатів праці.

2. Висунення гіпотез: припущення про психологічні причини того чи іншого явища (наприклад, низька успішність через брак мотивації чи через особливості темпераменту).

3. Інтерпретація: пояснення зібраних даних на основі відомих теорій.

4. Прогнозування та корекція: розробка рекомендацій для навчання.

В. Функціональний компонент: для чого?

- Діагностична функція: оцінка рівня сформованості знань та навичок.
- Розвивальна функція: стимулювання рефлексії у студентів.
- Управлінська функція: корекція методики викладання на основі психологічного стану групи.

### **3. Рівні психологічного аналізу в навчанні**

1. Феноменологічний рівень: опис зовнішніх проявів (наприклад: «студент відволікається»).

2. Есенціальний (сутнісний) рівень: пошук внутрішніх причин («відволікається через невідповідність складності матеріалу його інтелектуальним можливостям»).

3. Прогностичний рівень: визначення траєкторії подальшого розвитку.

### **4. Психологічний аналіз як професійна компетенція психолога**

Для майбутніх фахових психологів аналіз є предметом оволодіння. Вони повинні навчитися переходити від житейського опису ситуації до професійної психологічної кваліфікації. Структура цієї компетенції включає:

- Теоретичні знання (вікова, педагогічна, когнітивна психологія).
- Аналітичні вміння (вміння бачити за дією психологічний механізм).
- Рефлексивна позиція (аналіз власного впливу на процес навчання).

Отже, психологічний аналіз у навчальній діяльності є складним системним утворенням, яке поєднує в собі діагностику актуального стану суб'єкта та проектування його зони найближчого розвитку.

Психологічний аналіз є «стрижневою» компетенцією, яка відрізняє професійного психолога від людини з певними життєвими психологічними навичками. Це не просто спостереження, а науково обґрунтована дія, що перетворює зовнішні факти поведінки на професійні висновки.

Нижче наведено детальну структуру та специфіку цієї професійної дії.

### **1. Структура психологічного аналізу як професійної дії**

Психологічний аналіз як дія має свою внутрішню будову, яка включає кілька взаємопов'язаних компонентів:

- Мотиваційно-цільовий компонент: визначення мети аналізу (діагностика, корекція, прогноз або експертиза).
- Операційно-технічний компонент: арсенал методів, якими володіє фахівець (спостереження, інтерв'ю, тестування, аналіз продуктів діяльності).

- Когнітивний (аналітичний) компонент: процес переходу від «феномена» (того, що ми бачимо) до «сутності» (психологічної причини).

- Контрольно-оцінний компонент: зіставлення отриманих результатів із нормами та професійна рефлексія («Чи не є мій висновок суб'єктивним?»).

### **2. Специфіка психологічного аналізу**

На відміну від аналізу в інших сферах (педагогічного, медичного чи соціального), професійна дія психолога має низку унікальних рис:

А. Перехід від фенотипу до генотипу

Його специфіка полягає в тому, що психолог аналізує не саму дію, а її внутрішній механізм. *Приклад:* Якщо студент не виконує завдання, педагог аналізує порушення дисципліни, а психолог – причину (це може бути захисна реакція, низька самооцінка або когнітивний дисонанс).

Б. Гіпотетичність та ітераційність

Психологічний аналіз не є окремим актом, і будується як цикл: Збір даних 2. Формування гіпотези 3. Перевірка додатковими методами 4. Уточнення аналізу.

В. Системність та контекстуальність

Професійний аналіз розглядає особистість не ізольовано, а в системі її зв'язків; при цьому специфіка вимагає враховувати:

- Віковий контекст (норма розвитку).
- Соціальний контекст (сім'я, середовище навчання).
- Ситуативний контекст (стан клієнта «тут і тепер»).

Г. Етична детермінація

Кожна дія психолога в межах аналізу обмежена етичним кодексом (конфіденційність, принципи «не зашкодь», об'єктивність).

### **3. Етапи реалізації психологічного аналізу**

Для фахового психолога ця дія розгортається у певній послідовності:

1. Постановка психологічного діагнозу: виявлення симптомів та їх групування.
2. Визначення причинних зв'язків: пошук відповіді на питання «Чому це відбувається?».
3. Синтез: об'єднання розрізнених даних у цілісний психологічний портрет ситуації або особистості.
4. Прогностичне моделювання: побудова прогнозу розвитку подій за умови втручання або без нього.

### **4. Психологічний аналіз як «інструмент-дія»**

У діяльності практичного психолога аналіз виконує роль фільтра, через який пропускається вся вхідна інформація. Без цієї професійної дії будь-яка допомога (консультація, тренінг) перетворюється на набір випадкових технік без розуміння їх доцільності.

Отже, специфіка аналізу полягає у його рефлексивності. Психолог аналізує не лише об'єкт (клієнта), а й власні реакції, почуття та можливі упередження, що робить цей аналіз справді науковим та об'єктивним.

### **Здійснення психологічного аналізу**

Перед тим, як приступити до аналізу, важливо мати уявлення про об'єкт, його специфіку, довкілля та міру впливу різних факторів на об'єкт. Одиницею аналізу при цьому може бути, наприклад, розвиток комунікативних навичок у дошкільному віці. Оскільки комунікація становить основу соціалізації особистості, важливо проаналізувати рівень взаємозалежності цих процесів, їх обмежуючі елементи, що впливають на них.

Методи здійснення психологічного аналізу:

- спостереження: за робочим процесом, поведінкою, реакціями;
- бесіда: збір інформації про особливості діяльності та сприйняття;
- тестування: використання стандартизованих психодіагностичних тестів (інтелекту, особистісних рис);
- анкетування й опитування: збір даних про ставлення до роботи, задоволеність тощо;
- аналіз продуктів діяльності: вивчення результатів роботи (і помилок);
- експеримент: контрольоване дослідження поведінки в певних умовах.

Можливі сфери застосування психологічного аналізу в роботі психолога:

- у загальноосвітніх навчальних закладах: для профорієнтації учнів;
- у вищих навчальних закладах, при підготовці студентів-психологів: для вивчення особливостей психічних процесів, особистості, діяльності, поведінки;
- в армії та поліції: для професійного відбору та підготовки персоналу;
- у психологічному консультуванні: для з'ясування справжніх мотивів, намірів і вчинків клієнтів;
- на підприємствах: для оцінки персоналу, підвищення ефективності;
- в наукових установах: для з'ясування особливостей професійної або навчальної діяльності, її оптимізація для підвищення ефективності тощо.

Детальний розгляд процедури здійснення психологічного аналізу вимагає окремого ретельного розгляду.

**Висновки.** Здійснена робота дозволяє констатувати наступне:

1. Психологічний аналіз є фундаментальною професійною дією, що становить основу фахової компетентності психолога. Він виступає не

лише методом пізнання психічної реальності, а й складним інструментом-фільтром, який дозволяє фахівцю переходити від опису зовнішніх проявів (фенотипів) до розуміння глибинних внутрішніх механізмів (генотипів) психіки.

2. Структура психологічного аналізу у контексті навчальної діяльності є системним утворенням, що включає об'єктний, процесуальний та функціональний компоненти. Встановлено, що успішність оволодіння цим інструментом залежить від інтеграції теоретичних знань, практичних аналітичних умінь і рефлексивної позиції студента.

3. Специфіка професійного аналізу полягає у його ітераційності (циклічності), гіпотетичності й етичній детермінації. На відміну від життєвого спостереження, професійний аналіз базується на науковій інтерпретації, врахуванні широкого соціального та вікового контексту й обов'язкової саморефлексії фахівця щодо власних упереджень.

4. У навчальному процесі психологічний аналіз виконує подвійну роль: він є одночасно предметом засвоєння та методом активного навчання (через аналіз конкретних ситуацій, кейс-стаді, аналіз продуктів діяльності). Це дозволяє студентам долати розрив між теоретичними концептами та практичною діяльністю, формуючи їхню професійну ідентичність.

5. Сфери застосування результатів психологічного аналізу є практично необмеженими – від освітніх закладів та психологічного консультування до військової сфери та бізнес-організацій. Це підтверджує універсальний характер даної компетенції для будь-якого виду діяльності практичного психолога.

Подальша наукова робота може бути спрямована на розробку конкретних методичних алгоритмів і цифрових інструментів для навчання студентів психологічному аналізу.

### **Список літератури:**

1. Білюченко Ю. М. Психологічний аналіз долаючої поведінки у чоловіків та жінок різного віку. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. Серія: Психологія. 2022. Т. 33 (72). № 2. С. 139–144.
2. Вінтюк Ю. В. Психологічний аналіз художнього твору з навчальною метою (на прикладі роману В. Вульф «Місіс Делловей»). *Молодий вчений*. 2018. № 8 (60). Ч. II. С. 302–307.
3. Вінтюк Ю. В. Психологічний аналіз художнього фільму у навчальному процесі (на прикладі фільму «Товариство мертвих поетів»). *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки. 2023. № 1(31). С. 19–27.
4. Волинець Н. В. Психологічний аналіз переживання психологічного благополуччя особистістю. *Психологічні перспективи*. 2018. Вип. 31. С. 22–44.

5. Волошок О. В. Психологічний аналіз проблеми тривожності особистості. Проблеми сучасної психології. 2010. Вип. 10. С. 120–128. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2010-10.%25p>
6. Гордієнко А. В. Психологічний аналіз діяльності. Психолого-педагогічний практикум. *Методичний посібник*. 2024. Ч. 5. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1fe43443-cdee-4ffa-8d87-af0665c55baa/content>
7. Камінська О. В. Психологічний аналіз проблеми самопізнання особистості. *Психологічний часопис*. 2017. № 5(9). С. 70–78.
8. Карпова Д. Є. Психологічний аналіз сімейних ролей шлюбних партнерів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки*. 2016. № 4. С. 41–45.
9. Кириленко Д. С. Психологічний аналіз самопізнання як шляху духовності. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. № 2. Т. 1. С. 58–62.
10. Лазаренко І. В. Провідні принципи літературно-психологічного аналізу художнього твору. *Українська література*. 2013. № 10. С. 31–33.
11. Лазаренко І. В. Літературознавчо-психологічні передумови аналізу художнього твору. URL: [http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/ridna\\_mowa\\_uk/index.php?page=rm38\\_04](http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/ridna_mowa_uk/index.php?page=rm38_04)
12. Ларін Д. І. Аналіз конкретних ситуацій. URL: <https://vseosvita.ua/library/analiz-konkretnih-situacij-24077.html>
13. Маракушин А. І. Принципи психологічного аналізу діяльності. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/17027/1/Маракушин.pdf>
14. Машбиць Ю. І. Психологічний аналіз навчання як управління учбовою діяльністю. URL: <https://www.newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/texty/v8.2/maschbitz.doc>
15. Машбиць Ю. І. Навчальна технологія: психологічний аналіз. URL: <http://www.newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/zbirnyk-2009/18.htm>
16. Маценко С. М. Психологічний аналіз особливостей творчої особистості студентів. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/26449>
17. Політико-правова свідомість молоді: психологічний аналіз [монографія] / З. Ф. Сіверс, В. М. Духневич, О. Ю. Осадько; за заг. ред. З. Ф. Сіверс; Нац. акад. пед. Наук України, Ін-т соц. та політ. психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 222 с.
18. Психологічний аналіз професійної діяльності. URL: <https://studfile.net/preview/3904115/page:12/>

### References:

1. Biliuchenko, Yu. M. (2022). Psykholohichniy analiz dolaiuchoi povedinky u cholovikiv ta zhinkov riznogo viku [Psychological analysis of coping behavior in men and women of different ages]. *Scientific Notes of Taurida National V.I. Vernadsky University. Series: Psychology*, 33(72), 2, 139–144. [in Ukrainian].
2. Vintiuk, Yu. V. (2018). Psykholohichniy analiz khudozhnogo tvoriv z navchalnoiu metoiu (na prykladi romanu V. Vulf «Misis Dellovei») [Psychological

- analysis of a work of art for educational purposes (on the example of V. Woolf's novel "Mrs. Dalloway")]. *Young Scientist*, 8(60), II, 302–307. [in Ukrainian].
3. Vintiuk, Yu. V. (2023). Psykholohichniy analiz khudozhnogo filmu u navchalnomu protsesi (na prykladi filmu «Tovarystvo mertvykh poetiv») [Psychological analysis of a feature film in the educational process (on the example of the film "Dead Poets Society")]. *Collection of Scientific Works of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, 1(31), 19–27. [in Ukrainian].
4. Volynets, N. V. (2018). Psykholohichniy analiz perezhivannia psykholohichnogo blahopoluchchia osobystistiu [Psychological analysis of the experience of psychological well-being by a person]. *Psychological Perspectives*, 31, 22–44. [in Ukrainian].
5. Voloshok, O. V. (2010). Psychological analysis of the problem of personality anxiety [Psykhologichnyi analiz problemy tryvozhnosti osobystosti]. *Problems of Modern Psychology*, 10, 120–128. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2010-10.%25p>
6. Hordiienko, A. V. (2024). Psykholohichniy analiz diialnosti [Psychological analysis of activity]. [Psychological and Pedagogical Workshop. *Methodological Guide*, 5. Retrieved from: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1fe43443-cdee-4ffa-8d87-af0665c55baa/content> [in Ukrainian].
7. Kaminska, O. V. (2017). Psykholohichniy analiz problemy samopiznannia osobystosti [Psychological analysis of the problem of personality self-knowledge]. *Psychological Journal*, 5(9), 70–78. [in Ukrainian].
8. Karpova, D. Ye. (2016). Psykholohichniy analiz simeinykh rolei shliubnykh partneriv [Psychological analysis of family roles of marriage partners]. *Scientific Bulletin of Kherson State University. Series Psychological Sciences*, 4, 41–45. [in Ukrainian].
9. Kyrylenko, D. S. (2019). Psykholohichniy analiz samopiznannia yak shliakhu dukhovnosti [Psychological analysis of self-knowledge as a path of spirituality]. *Theory and Practice of Modern Psychology*, 2(1), 58–62. [in Ukrainian].
10. Lazarenko, I. V. (2013). Providni pryntsyipy literaturno-psykholohichnogo analizu khudozhnogo tvoriv [Leading principles of literary and psychological analysis of a work of fiction]. *Ukrainian Literature*, 10, 31–33. [in Ukrainian].
11. Lazarenko, I. V. *Literaturoznachno-psykholohichni peredumovy analizu khudozhnogo tvoriv* [Literary and psychological prerequisites for the analysis of a work of fiction]. Retrieved from: [http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/ridna\\_mowa\\_uk/index.php?page=rm38\\_04](http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/ridna_mowa_uk/index.php?page=rm38_04) [in Ukrainian].
12. Larin, D. I. *Analiz konkretnykh sytuatsii* [Analysis of specific situations]. Retrieved from: <https://vseosvita.ua/library/analiz-konkretnih-situacij-24077.html> [in Ukrainian].
13. Marakushyn, A. I. *Pryntsyipy psykholohichnogo analizu diialnosti* [Principles of psychological analysis of activity]. Retrieved from: <http://repository.hneu.edu>

ua/bitstream/123456789/17027/1/Маракушин.pdf [in Ukrainian].

14. Mashbyts, Yu. I. *Psykhologichnyi analiz navchannia yak upravlinnia uchbovoiu diialnistiu* [Psychological analysis of learning as management of educational activity]. Retrieved from: <https://www.newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/texty/v8.2/maschbitz.doc> [in Ukrainian].

15. Mashbyts, Yu. I. *Navchalna tekhnolohiia: psykhologichnyi analiz* [Educational technology: psychological analysis]. Retrieved from: <http://www.newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/zbirnyk-2009/18.htm> [in Ukrainian].

16. Matsenko, S. M. *Psykhologichnyi analiz osoblyvostei tvorchoi osobystosti studentiv* [Psychological analysis of features of creative personality of students]. Retrieved from: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/26449> [in Ukrainian].

17. Sivers, Z. F., Dukhnevych, V. M., & Osadko, O. Yu. (2020). *Polityko-pravova svidomist molodi: psykhologichnyi analiz* [Political and legal consciousness of youth: psychological analysis] (Z. F. Sivers, Ed.). Imeks-LTD. [in Ukrainian].

18. *Psykhologichnyi analiz profesiinoi diialnosti* [Psychological analysis of professional activity]. Retrieved from: <https://studfile.net/preview/3904115/page:12/> [in Ukrainian].

© Ю. В. Вінтюк

**Науково-методична стаття**

Дата першого надходження статті до видання: 12.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 19.04.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 29.05.2026